

UDDANNELSESPLAN

Integreret praktik – 3. og 4. studieår

Den Danske Design- og Håndværksefterskole (DHE)

Skolebyen 11 · 6900 Skjern
www.dhe.dk

Uddannelsesansvarlig: Peter Lindegaard

Gældende fra skoleåret 2026/27

Indhold

1. Formål med uddannelsesplanen

Denne uddannelsesplan beskriver, hvordan DHE varetager opgaven som uddannelsesskole for lærerstuderende i integreret praktik. Planen er både en information til de studerende og professionshøjskolen og en intern forventningsafstemning for DHE's uddannelseslærere og ledelse.

Planen er skrevet, så den kan anvendes af studerende fra forskellige læreruddannelsesenheder. De konkrete mål, dimensioner af lærerrollen, progressionsbeskrivelser, studiedage, trepartssamtaler og øvrige krav følger altid den studerendes egen læreruddannelse og den aktuelle praktikhåndbog/studieordning.

DHE tilrettelægger praktikken med tydelig progression i den studerendes opgaver og ansvar. Praktikken skal give mulighed for både undervisning, vejledning, refleksion og deltagelse i øvrige læreropgaver i skolens samlede pædagogiske praksis.

2. Præsentation af DHE

Velkommen til Den Danske Design- og Håndværksefterskole – DHE.

DHE er en efterskole med ca. 200 elever, hvor kreativitet, håndværk og bevægelse er omdrejningspunktet for skolens hverdag. Skolen har stærke værkstedsfaciliteter og en tydelig faglig profil inden for kreative og håndværksorienterede fag, gymnastik og boglige fag.

Undervisningen bygger på et samspil mellem håndens og åndens arbejde. Eleverne arbejder både praktisk og teoretisk, og der er fokus på fordybelse, faglighed, dannelse og udvikling af den enkelte elevs kompetencer.

DHE er samtidig kendetegnet ved et stærkt og forpligtende fællesskab. Elever og ansatte indgår i en hverdag med tætte relationer, dialog og fælles ansvar. På DHE er der plads til mangfoldighed, og fællesskabet er en central ramme for både personlig udvikling og dannelse.

Yderligere information om skolen, fagene og efterskolelivet findes på www.dhe.dk.

3. DHE som uddannelsessted

På DHE betragter vi den lærerstuderende som en aktiv del af skolens hverdag. Praktik på en efterskole giver en særlig mulighed for at opleve lærerprofessionen i en sammenhæng, hvor undervisning, relationsarbejde, samvær, fællesskab og dannelse er tæt forbundet.

Vi lægger vægt på, at den studerende får mulighed for at øve sig, tage ansvar, modtage feedback og reflektere over egen praksis. Den studerende skal både møde lærerrollen i undervisningen og i efterskolens øvrige pædagogiske rum.

DHE tilrettelægger praktikken med afsæt i den enkelte studerendes studieår, fag og forudsætninger. De konkrete krav fra den studerendes læreruddannelsesenhed indarbejdes i arbejdsplanen og i vejledningen.

4. Rammer for praktikken

Praktikken tilrettelægges som et fuldtidsstudie med mødepligt. Den konkrete arbejdsplan aftales før eller ved praktikstart og tilpasses kravene fra den studerendes læreruddannelse.

Arbejdsplanen vil normalt omfatte:

- undervisning og forberedelse i den studerendes praktikbærende fag
- observation af undervisning og efterfølgende refleksion
- fast vejledning og løbende feedback
- lærer-, fag- og teammøder, hvor det er relevant
- aftenvagter, tilsyn og samvær med eleverne
- morgensang, fællessamlinger og måltider
- familiegruppeaktiviteter og andre mindre elevfællesskaber
- gymnastik, arrangementer, temadage, projektforsøg og eventuelle ture
- relevante elev- og forældresamtaler samt øvrigt skole-hjem-samarbejde, når det er muligt og hensigtsmæssigt.

På en efterskole kan læreropgaver uden for den almindelige undervisning fylde mere end i andre skoleformer. Det kan derfor være relevant, at antallet af undervisningslektioner justeres, så den studerende både får tilstrækkelig undervisningserfaring og et realistisk indblik i efterskolelærerens samlede arbejde.

5. Forventninger til den studerende

Vi forventer, at den studerende:

- møder forberedt, stabilt og professionelt og overholder aftaler og mødepligt
- tager ansvar for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning i takt med studieårets progression
- er nysgerrig på eleverne, skolens kultur og efterskolelærerens samlede opgave
- deltager aktivt i vejledning og kan sætte ord på egne valg, erfaringer, udfordringer og udviklingspunkter
- anvender relevant fagligt, pædagogisk og didaktisk sprog i arbejdet med egen praksis
- indgår respektfuldt og professionelt i samarbejdet med elever, kolleger, ledelse, forældre og medstuderende
- overholder tavshedspligt, GDPR og skolens øvrige retningslinjer.

6. Roller, opgaver og ansvar

6.1 Uddannelseslæreren

Uddannelseslæreren er læreruddanner på skolen og har en central opgave i at understøtte den studerendes lærerfaglige udvikling.

Uddannelseslæreren forventes at:

- introducere den studerende til elever, fag, undervisningsforløb og relevante dele af skolens kultur og hverdag
- give den studerende reelle muligheder for gradvist at tage ansvar for undervisningen
- observere den studerendes undervisning og give konkret, fagligt begrundet feedback
- gennemføre løbende vejledning samt som udgangspunkt en fast ugentlig, systematisk vejledningssamtale
- skabe plads til vejledning både før undervisningen og efter undervisningen, så planlægning, analyse, refleksion og justering hænger sammen
- hjælpe den studerende med at formulere lærerfaglige problemstillinger og forbinde erfaringer fra praksis med relevant teori og fagsprog

- inddrage den studerende i relevante læreropgaver ud over undervisningen
- bidrage til midtvejs- og afsluttende evaluering og til den formelle vurdering af praktikforløbet efter den pågældende læreruddannelses retningslinjer
- kontakte den uddannelsesansvarlige tidligt, hvis der opstår bekymring for den studerendes praktikforløb.

6.2 Den uddannelsesansvarlige

Den uddannelsesansvarlige på DHE er Peter Lindegaard.

Den uddannelsesansvarlige:

- koordinerer praktikforløbet og er bindeled mellem DHE, uddannelseslærerne og professionshøjskolen
- sikrer, at de studerende tilknyttes relevante uddannelseslærere og får en arbejdsplan, der matcher studieår, fag og progression
- understøtter uddannelseslærerne i deres vejledningsopgave
- deltager efter behov i vejledning, midtvejssamtaler, trepartssamtaler og afsluttende evaluering
- sikrer, at eventuelle bekymringer håndteres tidligt og i samarbejde med den studerende og professionshøjskolen
- har ansvar for den løbende evaluering og udvikling af DHE's praksis som uddannelsesskole.

6.3 Skolens ledelse

Ledelsen har ansvar for, at praktikken er organisatorisk prioriteret, og at der er tid og rammer til undervisning, observation, vejledning og samarbejde. Ledelsen understøtter desuden, at uddannelseslærerne kan udvikle deres kompetencer som læreruddannere.

7. Progression på 3. og 4. studieår

DHE kan modtage studerende i praktik på både 3. og 4. studieår. Praktikken tilrettelægges altid efter de mål og progressionskrav, der gælder på den studerendes egen læreruddannelse.

Som overordnet princip skal den studerende gennem praktikken bevæge sig mod større selvstændighed, mere komplekse læreropgaver og en mere fagligt begrundet og undersøgende tilgang til praksis.

Studieår	Overordnet fokus på DHE	Ansvar og arbejdsform
3. studieår	Erfaring, forståelse og refleksion over kompleksiteten i lærerarbejdet.	Den studerende får et betydeligt ansvar for sammenhængende undervisningsforløb og forventes at kunne lede læringsfællesskaber, analysere egen praksis og udvikle undervisningen i dialog med uddannelseslæreren.
4. studieår	Selvstændighed, vurdering, professionel dømmekraft og nytænkning.	Den studerende arbejder i høj grad selvstændigt og ansvarligt med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning og forventes at kunne tage vidensbaserede initiativer og

Studieår	Overordnet fokus på DHE	Ansvar og arbejdsform
		indgå professionelt i kollegialt samarbejde.

Den konkrete vægtning af lærerrollens dimensioner varierer mellem læreruddannelsesenhederne. DHE anvender derfor den studerendes aktuelle mål- og progressionsbeskrivelse som fælles reference i vejledningen frem for at fastlåse uddannelsesplanen til én bestemt lokal fordeling.

8. Vejledning og refleksion

Vejledning er en central del af praktikken. Den primære uddannelseslærer har ansvar for observation og vejledning og for at skabe sammenhæng mellem den studerendes undervisningserfaringer, refleksioner og videre planlægning.

Den faste vejledning tilrettelægges systematisk og kan blandt andet tage udgangspunkt i:

- evaluering af undervisningen og justering af undervisningsplaner
- konkrete situationer eller problemfelter fra undervisningen og efterskolelivet
- analyse af lærerfaglige problemstillinger med brug af relevante faglige, pædagogiske og didaktiske perspektiver
- begrundede forslag til nye handlemuligheder
- udvikling af læreridentitet, professionel dømmekraft og samarbejdsevne
- aftaler om næste skridt i praktikken.

DHE tilstræber, at den studerende får kort feedback på gennemført undervisning og en fast ugentlig vejledningssamtale. Omfang og organisering af vejledningen tilpasses kravene fra den studerendes læreruddannelse.

9. Samarbejdet mellem DHE og professionshøjskolen

DHE ser professionshøjskolen og uddannelsesskolen som to uddannelsesarenaer med et fælles ansvar for den studerendes udvikling. Praktikken skal skabe vekselvirkning mellem teori, empiri og praksis.

DHE deltager i de samtaler og aktiviteter, som den studerendes læreruddannelse kræver, fx praktikbesøg, trepartssamtaler, virtuelle vejledninger, midtvejsamtaler eller andre studieaktiviteter. Den konkrete organisering aftales med den relevante læreruddannelsesenhed.

Ved dataindsamling, observation, lyd, foto eller video gælder skolens retningslinjer og gældende regler om persondata og samtykke.

10. Midtvejsvurdering, afslutning og godkendelse

Der gennemføres en midtvejsvurdering efter de retningslinjer, der gælder for den studerendes læreruddannelse. Formålet er at gøre status på den studerendes udvikling, tydeliggøre styrker og opmærksomhedspunkter og aftale fokus for den resterende praktik.

Praktikken afsluttes med en evalueringssamtale. Vurderingen af praktikforløbet tager udgangspunkt i mødepligt, praktikens mål, progression, deltagelse i undervisning og øvrige læreropgaver samt den studerendes professionelle udvikling.

Hvis en studerende viser tegn på ikke at kunne opfylde kravene, reagerer DHE tidligt. Den studerende indkaldes til en særlig vejlednings- eller bekymringssamtale, og den relevante læreruddannelsesenhed inddrages efter gældende procedure.

11. Praktiske informationer

Uddannelsesansvarlig: Peter Lindegaard

Skole: Den Danske Design- og Håndværksefterskole (DHE)

Adresse: Skolebyen 11, 6900 Skjern

Hjemmeside: www.dhe.dk

Ved praktikstart introduceres den studerende til skolens dagligdag, relevante digitale systemer, praktiske forhold, sygemeldingsprocedure, tavshedspligt, GDPR og øvrige lokale retningslinjer.

12. Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

DHE evaluerer praktikforløbene med henblik på både den studerendes udbytte og kvaliteten af skolens egne rammer, vejledning og organisering.

Efter et praktikforløb inddrages relevante erfaringer fra studerende og uddannelseslærere, herunder:

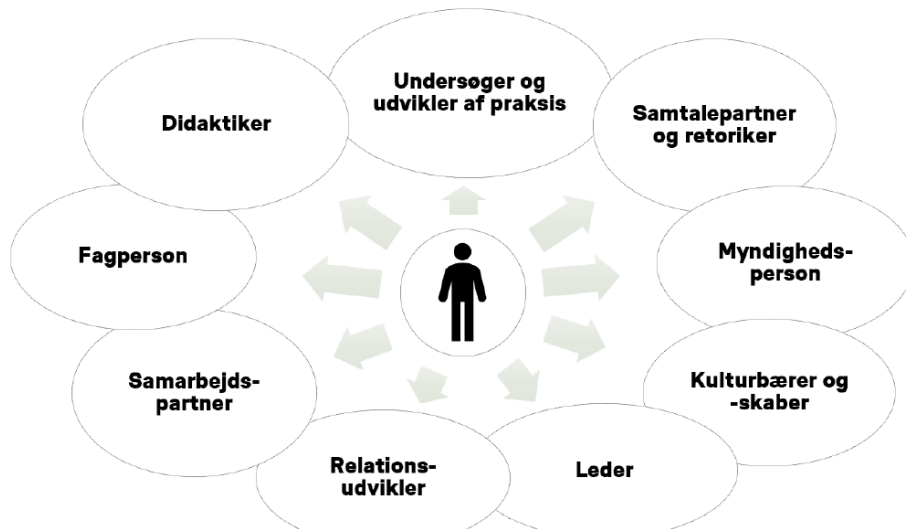
- om arbejdsplanen gav et realistisk og fagligt relevant indblik i lærerarbejdet
- om den studerende fik tilstrækkelige muligheder for undervisning, ansvar og progression
- om vejledningen var regelmæssig, konkret og udviklende
- om samarbejdet mellem den studerende, uddannelseslærerne, den uddannelsesansvarlige og professionshøjskolen fungerede
- hvilke ændringer der med fordel kan indarbejdes i næste praktikforløb.

Den uddannelsesansvarlige følger op på evalueringen og reviderer uddannelsesplanen efter behov og mindst i forbindelse med væsentlige ændringer i praktikordningen.

Bilag 1. Dimensioner af lærerrollen

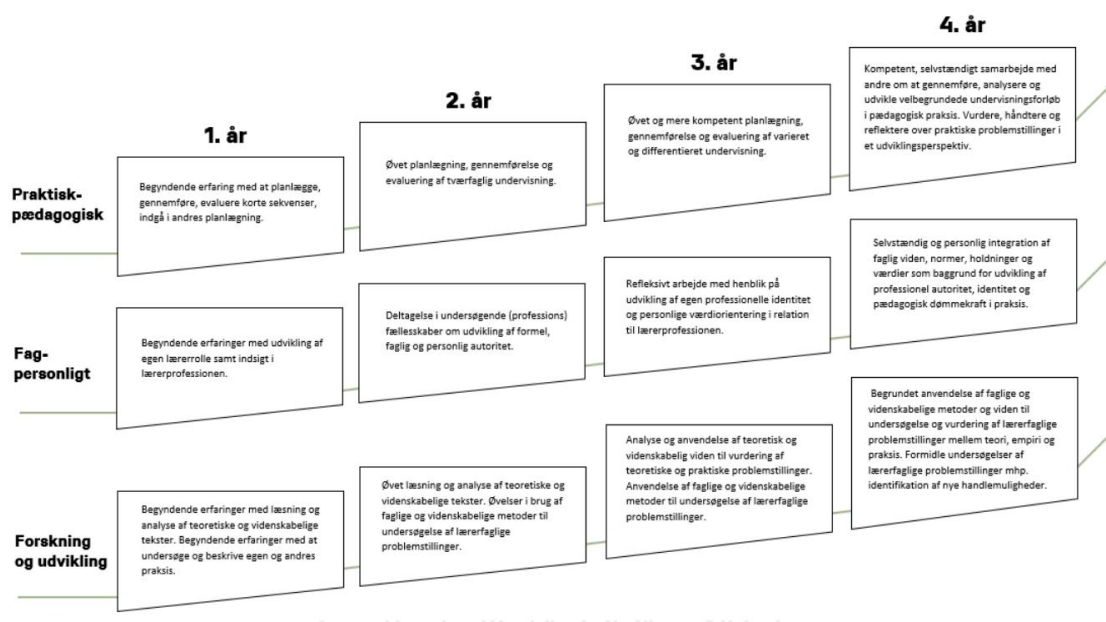
Modellen nedenfor er gengivet fra Praktikhåndbogen 2026/27, Læreruddannelsen i Vestjylland, s. 16. Den viser de ni dimensioner af lærerrollen. Den konkrete vægtning på de enkelte studieår kan variere mellem læreruddannelsesenheder.

Nedenstående model giver et overblik over de ni dimensioner i lærerrollen.



Bilag 2. Progressionstrappen

Modellen nedenfor er gengivet fra Praktikhåndbogen 2026/27, Lærerruddannelsen i Vestjylland, s. 17. Progressionstrappen bruges som fælles reference for udviklingen af den studerendes praktisk-pædagogiske, fag-personlige samt forsknings- og udviklingsmæssige forudsætninger.



Danske Professionshøjskoler har udgivet publikationen "Udvikling af lærerruddannelsen", hvori de tre progressionsspor er uddybet nærmere (se

Bilag 3. Fælles samtalegrundlag for vejledning

Følgende spørgsmål kan bruges af uddannelseslæreren og den studerende som et fælles og enkelt samtalegrundlag gennem praktikken:

- Hvad ville du opnå med undervisningen eller aktiviteten?
- Hvad skete der faktisk, og hvad lagde du mærke til?
- Hvordan kan det forstås fagligt, pædagogisk og didaktisk?
- Hvilke dimensioner af lærerrollen og hvilke progressionsområder er i spil?
- Hvad vil du fastholde, ændre eller undersøge næste gang?
- Hvilket ansvar er du klar til at tage som næste skridt?