

Skolens selvevaluering Den danske Design- og Håndværksefterskole 2021-2022

I henhold til Lov for Højskoler, Efterskoler m.m. §17, stk. 1 kræves det at skolens bestyrelse tilrettelægger en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

I lovforslagets bemærkninger står der endvidere:

Lovforslaget indeholder en bestemmelse om, at enhver skole én gang hvert andet år foretager en selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag, de mål den har stillet sig, den måde skolens har ønsket at nå målene på og resultaterne heraf.

Selvevalueringen skal være offentlig tilgængelig i et sprog og en form, som er alment forståeligt.

Selvevaluering på Den danske Design- og Håndværksefterskole

Selvevaluering på Den danske Design- og Håndværksefterskole skal være en naturlig og til stadighed løbende proces, som har til formål at videreudvikle og forbedre skolen på alle områder.

Alle sider af livet på skolen skal kunne gøres til genstand for evaluering under én eller anden form.

På bestyrelsesmøde i begyndelsen af skoleåret foretager bestyrelsen en samlet "selvevaluering" af skolens funktion i det foregående skoleår. Denne selvevaluering sker på baggrund af de evalueringer, som finder sted mange steder på skolen i løbet af året, og konklusionerne fra disse delevalueringer er baggrunden for bestyrelsens endelige evaluering.

Bestyrelsens endelige selvevaluering foretages i lyset af det vedtagne værdigrundlag.

Følgende områder er valgt som fokusområder for skolens evaluering i skoleåret 21-22 + 22-23:

1. Skolens implementering af de nye værksstedsfaciliteter og lagerrum

For til stadighed at være en af Danmarks førende Design- og Håndværksefterskoler vil fokus de kommende år være på en optimering af netop vores værksstedsfaciliteter.

Processen er sat i gang og den evalueres løbende på de faste bestyrelsesmøder

2. Med forstanderskifte august 21 vil vi sammen med den nye forstander stille skarpt på skolens værdigrundlag som er grundtvig – koldsk.

- Hvordan kan skolen i større grad implementere værdigrundlaget i hverdagen?
- Hvilket indhold skal skolens samlinger have fremadrettet i forhold til vores værdigrundlag?
- Hvordan kan vi sætte det grundtvigske ind i en nutidig kontekst, så det kan blive relevant og få indflydelse på måden vi er sammen på og taler til hinanden ansat og elev imellem?

Vi ønsker at stille skarpt på samtalen og dialogen som et vigtigt redskab i forhold til relationsopbygningen og hverdagen på skolen

3. I skoleåret 22/23 nedsættes der en arbejdsgruppe der skal kigge på efterskolens 9. klasse.

Forældrene fravælger i højere grad 9. klasse på efterskolerne på landsplan.

Dhe ønsker at været et attraktivt skoletilbud også for 9. klasse.

- Hvordan kan vi skabe et anderledes 9. klasse skoletilbud, der både tilgodeser der boglige krav der stilles fra officielt hold og samtidig er anderledes bygget op end folkeskolens tilbud?